

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою № 10

від 16.06.2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

Білоцерківського навчально-

виховного комплексу «Казка»

Олена ЗОЛОТАРЕНКО



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(дошкільного підрозділу)

Білоцерківського навчально-виховного комплексу

«Казка»

Білоцерківської міської ради Київської області

на 2021/2022 навчальний рік

**Розділ І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «КАЗКА» (дошкільний підрозділ)**

Повна назва освітнього закладу	Білоцерківський навчально-виховний комплекс «Казка» Білоцерківської міської ради Київської області
Адреса закладу	вул. Таращанська 167 А
Код ЄДРПОУ	41325891
Телефон	0962332669
E-mail	Bnvk_kazka@ukr.net
ПІБ директора	Золотаренко Олена Миколаївна
ПІБ вихователя-методиста	Чиж Юлія Сергіївна
Рік заснування закладу	2017
Мова навчання	українська
Перелік навчальних програм	Програма розвитку дитини «Українське дошкілля» (О. Білан),
Кількість педагогічних працівників	12
Кількість функціонуючих груп	6
Режим роботи дошкільного підрозділу	7.30 - 18.00

Мережа груп

№ групи, назва	Вік вихованців	Кількість вихованців	Вихователі, помічник вихователя
№ 1 «Смішарики» (логопедична)	4 - 5 років	13 дітей	Тодоренко В. О., Патріянчук І. О.
№ 2 «Зірочки» (логопедична)	5 - 6 років	14 дітей	Сова О. П., Качаненко М. А.,
№ 3 «Світлячок»	4 - 5 років	27 дітей	Лисак О. П., Попова Л. В.
№ 4 «Сонечко»	5 - 6 років	21 дитина	Нестеренко Т. В., Максимчук М. В.
№ 5 «Капітошко»	3 - 4 роки	33 дитини	Забуга О. М., Максимчук Д. С., Рачок А. М.
№ 6 «Смурфики»	2 - 3 роки	31 дитина	Морська А. О., Слизова В. І.

Розділ II. Загальні положення

2.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності дошкільного підрозділу БНВК «Казка»

Освітня діяльність у закладі освіти у 2021/2022 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні;
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305;
- Статуту закладу;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;
- Листа МОН від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН від 27.09.2010 р. №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку»;
- Листа МОН від 10.08.2021 р. №1/9-406 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»;
- Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 р. №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН "Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади" від 04.10.2007 р. № 1/9-583;
- Листа МОН від 09.08.2021 р. № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для

використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році»;

- Листа МОН від 19.08.2011 р. №1/9-635 «Щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини» в дошкільних навчальних закладах»;
- Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ від 17.04.06 р. №298/227 зі змінами від 26.02.13р. №202/165;
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491);
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах ДНЗ» №1/9-563 від 16.08.10 р.;
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.;
- Інструктивно-методичного листа МОН «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку» №1/9-664 від 27.09.10 р.;
- Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- Власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Розділ III. Інструменти забезпечення якості освіти

3.1. Кадрове забезпечення

Дошкільний підрозділ БНВК «Казка» повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу, неповну вищу, базову освіту за відповідною спеціальністю.

Загальна кількість працівників складає 35 осіб, з них - 14 педагогічних працівників, 1 - медичний працівник та 20 осіб - обслуговуючого персоналу.

3.2. Якісний склад педагогічних та медичних працівників

Посада	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст	Звання "Вихователь-методист"	Без категорії
Вихователь-методист		1				
Учителі-логопеди	1		1			
Практичний психолог						1
Інструктор з фізкультури						1
Музичний керівник					1	
Вихователі			1	1		6
Медична сестра						1

Згідно з перспективним планом проходження курсів підвищення кваліфікації протягом 2021/2022 навчального року заплановано направити на курси до «Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів»: вихователя – Тодоренко В. О., музичного керівника - Коновал О. Ф.

3.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності дошкільного підрозділу перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633.

Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

3.4. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у закладі здійснюється відповідно до вимог Листа МОН від 09.08.2021 р. № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році».

3.5. Контроль якості освітнього процесу

Графік контролю за станом освітнього процесу

№ п/п	Зміст роботи	Форма контролю	Вікова група	Термін	Відпові - дальний	Форма узагаль - нення	При міт - ка
1.	Готовність груп до нового навчального року	Тематичний	Всі групи	Серпень	Директор, вихователь-методист	До виробни- чої наради	
2.	Контроль за веденням педагогічної документації.	Оперативний (попереджу- вальний)	Всі групи	1 раз в квартал	Директор, вихователь-методист	До відома	

3.	Готовність педпрацівників до організації освітньо-виховного процесу.	Оперативний (попереджувальний)	Всі групи	Протягом року	Директор, вихователь-методист	До відома	
4.	Аналіз готовності вихователів до проведення освітнього процесу: занять, прогулянки, праці, інших видів діяльності.	Оперативний (попереджувальний)	Всі групи	Протягом року	Директор, вихователь-методист	До відома	
5.	Виконання режиму дня в організації життєдіяльності дошкільників.	Оперативний (попереджувальний)	Всі групи	Протягом року	Вихователь-методист	До відома	
6.	Стан роботи з ТБ та БЖ.	Тематичний	Всі групи	Грудень травень	Комісія з ТБ	До наказу, до виробничої наради	
7.	Стан роботи з формування мовленнєвої та пізнавальної компетентності дошкільників за допомогою мнемотехніки.	Тематичний	Всі групи	Листопад	Директор, вихователь-методист.	До педради	
8.	Стан організації освітньої роботи в групі раннього віку.	Оперативний (поточний)	Група раннього віку	Січень	Вихователь-методист	До відома	

9.	Стан роботи з екологічного виховання, пізнавального розвитку.	Тематичний	Всі групи	Лютий	Директор, вихователь-методист	До педради	
10.	Стан дотримання культурно-гігієнічних навичок	Оперативний (порівняль - ний.)	Всі групи	Березень	Вихователь -методист	До відома	
11.	Стан та результативність освітньої діяльності в старших групах.	Фронтальний	Старші групи	Квітень	Директор, вихователь-методист	До педради	
12.	Готовність груп до літньої оздоровчої компанії.	Оперативний (поточний)	Всі групи	Травень	Директор, вихователь-методист	До виробничої наради	

3.6. Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів

Оцінювання рівня педагогічної майстерності педагогів здійснюється за модульно-критеріальною моделлю шляхом опитувань, тестувань, анкетувань та спостережень за якістю організації освітнього процесу.

3.7. Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями, за участі директора, вихователя-методиста, практичного психолога тричі на рік:

- початкові зрізи - у вересні;
- контрольні зрізи - у січні;
- підсумкові зрізи - у травні.

Діагностування проводиться за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти. Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» за заг. ред. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2021 р.

Діагностування у мовній групі проводиться вчителем-логопедом тричі на рік: «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»

- початкові зрізи - у вересні;
- контрольні зрізи - у січні;
- підсумкові зрізи - у травні.

Розділ IV.

Методична проблема та завдання на 2021/2022 навчальний рік.

У 2021/2022 навчальному році колектив закладу працює над реалізацією методичної проблеми «Формування життєвої компетентності особистості шляхом партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу».

Пріоритетні завдання:

- ✓ Аналіз підсумків роботи педагогічного колективу з проблеми соціалізації дошкільників.
- ✓ Оновлення шляхів взаємодії між учасниками освітнього процесу (педагог-діти-батьки) на засадах партнерства.
- ✓ Забезпечення реалізації завдань освітньої програми «Українське дошкілля» з дітьми дошкільного віку.

Відповідно до листа МОН «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» (додаток до листа МОН від 10.08.2021 №1/9-406), на основі аналізу роботи за рік з урахуванням виявлених проблем і потреб закладу у 2021/2021 навчальному році освітній процес в закладі направлений на розв'язання таких **проблем**:

- ✓ Реалізація ідей освіти для сталого розвитку в закладі освіти.
- ✓ Створення сучасного освітнього простору ЗДО як гаранту готовності дошкільника до умов Нової української школи.

- ✓ Активізація пізнавальної діяльності дошкільників шляхом залучення до пошуково-дослідницької діяльності, експериментування та розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії .
- ✓ Підвищення компетентності та професійної майстерності педагогів через удосконалення якості методичного супроводу.

Завдання літнього оздоровчого періоду на 2022 рік :

- ✓ Формування високої опірності організму дітей різним захворюванням.
- ✓ Створення умов, що забезпечують охорону життя і здоров'я дітей.
- ✓ Оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників.
- ✓ Закріплення, уточнення, розширення запасу набутих упродовж навчального року знань.
- ✓ Забезпечення позитивного емоційного стану дитини.

Розділ V.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через **програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»** (Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін.).

Мета освітньої програми «Українське дошкілля» - реалізація оптимального комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямків організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі, що стосується положень особистісно-зорієнтованого та ціннісного підходу.

Завдання програми розглянуті крізь призму Базового компонента дошкільної освіти. Структуру програми визначають освітні лінії. У змісті програми виокремлюють розділи за віковою періодизацією: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя), в яких подані стислі психологічні характеристики дітей, завдання розвитку, зміст і форми освітнього процесу з

кожного змістового наповнення. Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Корекційна робота у спеціальних (мовній та інклюзивній) групах для дітей з порушенням мовлення та з особливостями розвитку здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Програмно-методичних комплексів «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» та «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Рібцун Ю.В.); Програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку «Віконечко» (Т.В.Сак).; Корекційно-розвивальна програма розвитку психомоторних та сенсорних процесів у дітей 4-6 років «Розумні рухи» (Урус Н. М.); адаптована програма дошкільного закладу «Українське дошкілля».

Інваріантна складова реалізується через парціальні програми:

- Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом» (Піроженко Т. О., Хартман О. Ю.);
- програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (М.М. Єфименко);
- програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (Л.В.Лохвицька);
- Парціальна програма «Дошкільнятам - освіту для сталого розвитку» (О.І.Пометун, Н.В. Гавриш);
- Програма «Англійська мова для дітей дошкільного віку» (Інна Кулікова, Тетяна Шкваріна);
- Програма гуртка для дітей дошкільного віку «Паперова казка» (Шамаріна О.М.).

Розділ VI.

1. Режим дня

РОЗПОРЯДОК ДНЯ дітей раннього віку (3-ій рік життя)

Ранкова зустріч та огляд дітей, ігри, індивідуальне спілкування з дітьми, бесіди з батьками. Самостійна діяльність дітей.	07.30 – 08.20
Ранкова гімнастика.	08.15 – 08.25
Підготовка до сніданку. Сніданок.	08.25 – 08.45
Ігри дітей. Підготовка до занять.	08.45 – 09.10
Заняття (індивідуальні, колективні, підгрупами).	09.10 – 10.00
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	10.00 – 11.45
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду. Обід.	11.45 – 12.15
Підготовка до сну. Сон.	12.15 – 15.00
Поступовий підйом, оздоровчі процедури.	15.00 – 15.20
Ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальні заняття з дітьми. Розваги.	15.20 – 15.45
Підготовка до вечері. Вечеря.	15.45 – 16.00
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	16.00 – 17.00
Ігри, самостійна діяльність за вибором дітей, бесіди вихователя з батьками. Повернення дітей додому.	17.00 – 18.00

РОЗПОРЯДОК ДНЯ

дітей молодшого дошкільного віку, 4-ий рік життя

Ранкова зустріч та огляд дітей, ігри, індивідуальне спілкування з дітьми, бесіди з батьками. Самостійна діяльність дітей.	07.30 – 08.00
Ранкова гімнастика.	08.00 – 08.10
Підготовка до сніданку. Сніданок.	08.10 – 08.30
Ігри дітей. Підготовка до занять.	08.30 – 09.10
Заняття (індивідуальні, колективні, підгрупами).	09.10 – 10.00
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	10.00 – 12.00
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду. Обід.	12.00 – 12.30
Підготовка до сну. Сон.	12.30 – 15.00
Поступовий підйом, оздоровчі процедури.	15.00 – 15.15
Ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальні заняття з дітьми. Розваги. Гурткова робота.	15.15 – 15.55
Підготовка до вечері. Вечеря.	15.55 – 16.15
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	16.15 – 17.00
Ігри, самостійна діяльність за вибором дітей, бесіди вихователя з батьками. Повернення дітей додому.	17.00 – 18.00

РОЗПОРЯДОК ДНЯ
дітей середнього дошкільного віку, 5-ий рік життя

Ранкова зустріч та огляд дітей, ігри, індивідуальне спілкування з дітьми, бесіди з батьками. Самостійна діяльність дітей.	07.30 – 08.10
Ранкова гімнастик.	08.10 – 08.20
Підготовка до сніданку. Сніданок.	08.20 – 08.40
Ігри дітей. Підготовка до занять.	08.40 – 09.10
Заняття (індивідуальні, колективні, підгрупами).	09.10 – 10.20
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	10.20 – 12.10
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду. Обід.	12.10 – 12.30
Підготовка до сну. Сон.	12.30 – 15.00
Поступовий підйом, оздоровчі процедури.	15.00 – 15.15
Ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальні заняття з дітьми. Розваги. Гурткова робота.	15.15 – 16.00
Підготовка до вечері. Вечеря.	16.00 – 16.15
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	16.15 – 17.00
Ігри, самостійна діяльність за вибором дітей, бесіди вихователя з батьками. Повернення дітей додому.	17.00 – 18.00

ОРГАНІЗАЦІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
дітей старшого дошкільного віку, 6–ий рік життя

Ранкова зустріч та огляд дітей, ігри, індивідуальне спілкування з дітьми, бесіди з батьками. Самостійна діяльність дітей.	07.30 – 08.30
Ранкова гімнастика.	08.30 – 08.40
Підготовка до сніданку. Сніданок.	08.40 – 08.55
Ігри дітей. Підготовка до занять.	08.55 – 09.10
Заняття (індивідуальні, колективні, підгрупами).	09.10 – 10.30
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	10.30 – 12.30
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду. Обід.	12.30 – 12.50
Підготовка до сну. Сон.	12.50 – 15.00
Поступовий підйом, оздоровчі процедури.	15.00 – 15.15
Ігри , самостійна діяльність дітей, індивідуальні заняття з дітьми. Розваги. Гурткова робота.	15.15 – 16.00
Підготовка до вечері. Вечеря.	16.00 – 16.15
Підготовка до прогулянки. Прогулянка.	16.15 – 17.00
Ігри, самостійна діяльність за вибором дітей, бесіди вихователя з батьками. Повернення дітей додому.	17.00 – 18.00

2. Планування освітнього процесу

Планування освітнього процесу здійснюється:

за режимними моментами та блочно-тематичним принципом.

3. Види діяльності

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та ін.

4. Форми організації освітнього процесу

Для організації навчально-пізнавальної діяльності дітей перевага надається занятійній моделі організації освітнього процесу.

Заняття проводяться, починаючи з 2-го року життя.

Тривалість спеціально організованих занять становить:

- у групі раннього віку до 10 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15-20 хвилин;
- у середній групі –20-25 хвилин;
- у старшій групі –25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація занять у мовній групі має свою специфіку.

Види логопедичних занять:

- фронтальні ігри-заняття – вся група (тривалість - 20 хв.);
- підгрупові ігри-заняття – 4-6 дітей (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) (тривалість - 20 хв.);
- індивідуальні ігри-заняття – 1 дитина (тривалість - 10-15 хв.)

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- ✓ організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- ✓ організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;

- ✓ організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- ✓ організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- ✓ організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- ✓ організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

Самостійна діяльність дітей у закладі освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

5. Навчальне навантаження

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	(від 2 до 3 років)	(від 3 до 4 років)	(від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5

Сенсорний розвиток	2	—	—	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у молодшій та середніх групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно до вікових груп).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: від 2 до 3 років – 15 хвилин, від 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, старшої – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу освіти не вимагається.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

6. Види і типи занять

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня.

Типи занять:

- ✓ фронтальні заняття (вся група);
- ✓ групові заняття (до 15 дітей);
- ✓ індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- ✓ індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- ✓ комплексні заняття;
- ✓ тематичне заняття
- ✓ комбіноване заняття
- ✓ домінантне заняття
- ✓ сюжетно-динамічні заняття
- ✓ інтегровані заняття

6. Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі освіти впроваджуються інноваційні освітні технології:

- ✓ Мнемотехніка.
 - ✓ Розумні палички Кюізенера.
 - ✓ Логічні блоки Дьєнєша.
 - ✓ Кубики Нікітіних.
 - ✓ Цікаві шашки.
 - ✓ Розвивальне читання за методикою Л. Шелестової.
 - ✓ Інформаційно-комунікативні технології
- інноваційні здоров'язбережувальні технології:
- ✓ Елементи казкотерапії

- ✓ Кольоротерапія
- ✓ Арт-терапія
- ✓ Пісочна терапія
- ✓ Психогімнастика
- ✓ Гімнастика пробудження
- ✓ Дихальна гімнастика
- ✓ Зорова гімнастика
- ✓ Пальчикова гімнастика

Розділ VII.

Модель випускника закладу дошкільного підрозділу БНВК «Казка»

- ✓ Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- ✓ сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- ✓ сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- ✓ сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- ✓ сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- ✓ сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- ✓ розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- ✓ сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- ✓ сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- ✓ розвинуті творчі здібності;

- ✓ сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- ✓ сформовані навички культури споживання;
- ✓ розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- ✓ сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- ✓ сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- ✓ сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- ✓ розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- ✓ сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- ✓ сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- ✓ сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- ✓ сформована культура мовлення та спілкування;
- ✓ засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- ✓ сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- ✓ сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- ✓ спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.